

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Старо-Курбинская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №4
от "10.04.2022"

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
Потемкина Д.И.
Протокол №59
от "10.04.2022"



Концепция развития с низкими образовательными
результатами

На период март 2022- май 2024 г

с.Старая-Курба

2022 г

Концепция развития МБОУ «Старо-Курбинская ООШ»

Содержание:

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, ключевые риски развития
3. Цели и задачи развития МБОУ «Первомаевская СОШ»
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результат

1. Введение. Введение. Нормативная база

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования.

При разработке механизмов повышения качества образования, была использована следующая нормативно-правовая база.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642;
- Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования и науки», утверждена Постановлением правительства РБ от 06.2013 №49 (с изменениями на 31.01.2022г.)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.12.2010 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г.);
- Устав МБОУ «Старо-Курбинская ООШ».

Концепция развития разработана в целях реализации программы действий по выводу школы в более эффективный режим развития и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Цель: совершенствование образовательного пространства школы в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, для перехода в эффективный режим развития.

Целью работы педагогического коллектива является повышение эффективности

образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса и через создание системы профилактики школьной неуспешности и отставания.

Задачи:

1. Эффективно использовать кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Повысить качество образовательных результатов по итогам независимой оценки через организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению учебной мотивации и познавательной активности обучающихся.
4. Создать условия для индивидуализации образовательного процесса с учетом возможностей ребенка, уровня развития его способностей.
5. Совершенствовать систему психолого-педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению.
6. Создать благоприятные условия личностного роста обучающихся, через систему внеурочной деятельности.
7. Создать условия для совместной эффективной работы с родителями.
8. Создать условия для совершенствования предметных и методических компетентностей педагогов.

Работа школы направлена на улучшение благоприятных условий для обеспечения доступности, качества (ОГЭ, ВПР), эффективности образования школьников, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования материально-технических и информационных ресурсов образовательной среды и усилий педагогического коллектива школы, на формирование у учащихся сельского образа жизни, для которого характерна любовь к малой родине, и на получение комплекса знаний, умений и навыков для профессионального самоопределения. Миссия школы состоит в том, чтобы создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, повысить мотивацию и найти собственное уникальное предназначение в жизни, такой стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске.

2. Анализ текущего состояния МБОУ «Старо-Курбинская ООШ»

МБОУ «Старо-Курбинская ООШ» расположена в с Старая-Курба, здание школы 1984 года постройки, капитального ремонта не проводилось. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это многодетные, неполные, неблагополучные семьи. Эти дети имеют низкую учебную мотивацию. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем. В том числе большую роль играет дефицит педагогических работников, низкий уровень оснащения школы: отсутствует мультимедийное оборудование (присутствует только в 2-х кабинетах), ПК. Учителя на уроках используют свои личные переносные ПК. В кабинете информатики установлены ПК от Онохойского ДТ. Требуется замена мебели.

Низкий уровень вовлеченности родителей.

Решение данных задач возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы:

Социальный паспорт школы

В школе обучается 77 детей, 7 класс-комплектов.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это: многодетные, неполные, неблагополучные семьи.

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	48	77
Полные семьи	34 (70,8%)	62 (78,4%)
Неполные семьи	14 (29,1%)	18 (22,7%)
Многодетные семьи	17 (35,4%)	38(48,1%)
Сироты	-	-
Малообеспеченные семьи	30 (65,2%)	55 (69,2%)
Работающие учащиеся	-	-
Семейные учащиеся	-	-
Учащиеся, имеющие малолетних детей	-	-
Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Состоящие на учете в ТКДН и ЗП	0(0%)	0(0%)
Состоящие на учете в ПДН	-	-
Внутришкольный учет	-	-
Обучающиеся, оставленные на повторное обучение	3(4,16%)	3(2,53%)
Семья СОП	0(0%)	0(0%)

Неблагополучные семьи

Категория	Количество семей
Педагогически некомпетентные	18 (37,5%)
Социально уязвимые	21 (43,75%)
Часто пропускающие уроки	5 (10,4%)

Таким образом, социальный состав учащихся школы достаточно сложный. Многие семьи находятся в сложном социальном положении, родителей обучающихся - безработные. Часто дети имеют низкий образовательный уровень, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования

Образовательные результаты.

Результаты ОГЭ 2020-2021 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах выпускниками 9-х классов была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. В связи с COVID 19, выпускники 2020-2021 учебного года сдавали только 2 основных экзамена: русский язык и математика. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Белых А.А. получила "2" за экзамен по русскому языку, но успешно пересдала предмет в резервный день. Выпускники 2021-2022 учебного года сдавали 2 основных экзамена и 2 на выбор. Все выпускники успешно сдали экзамены, получив аттестаты основного общего образования.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года.

	Русский язык		Математика	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Количество участников	5	5	5	5
Оценка:				
5	0	0	0	0
4	4	3	2	2
3	1	2	3	3
2	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА по предметам на выбор в 9 классе за 2022 г.

	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»
Обществознание	2	0	0	2	0
Биология	3	0	3	0	0
География	5	0	3	2	0

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2020-2021, 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, русский язык, математика.

Результаты ВПР 4 класс за 3 года

Итоги ВПР- 2019-2020 уч.г.

предмет	выполнил	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср. б	Ср.б. по итогам года	Проблемные задания
Математика	5	1	1	1	2	80%	60%	3,8	3,8	8,9,12
Русский язык	5	4	1	0	0	20%	0%	2,2	3,5	4,5,8,12,13
Окружающий мир	5	0	3	2	0	100%	40%	3,4	3,7	8,9

Итоги ВПР- 2020-2021 уч.г.

предмет	выполнил	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср. б	Ср.б. по итогам года	Проблемные задания
математика	6	0	0	5	1	100%	100%	4,2	4,2	5(2), 9(2)
русский язык	6	1	4	1	0	83%	17%	3,9	3,9	1К1, 9,11,13, 15
окружающий мир	6	0	2	4	0	100%	67%	3,7	3,7	3,1, 8, 10

Итоги ВПР -2021-2022 год

В связи с COVID 19 выпускники начальной школы не принимали участие в ВПР, тк они были перенесены на осень.

Итоги ВПР- 2022 уч.г.(5 класс по программе 4 класса)

предмет	выполнил	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср. б	Ср.б. по итогам года	Проблемные задания
Математика	8	-	3	2	3	100	62.5	4	4	7; 8; 9; 12
Русский язык	8	3	2	3	-	62.5	37.5	3	3,5	К1; К2; 4; 8; 9; 13(1); 15(1); 15(2)

Окружающий мир	8	1	2	5	-	87.5	62.5	3.5	3,6	6.1; 6.2; 6.3; 8; 10.2
----------------	---	---	---	---	---	------	------	-----	-----	------------------------

Результаты ВПР 5-9 класс за 3 года

Итоги ВПР- 2019-2020 уч.г.

(5 класс)

предмет	выполнил	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср. б.	Ср.б. по итогам года	Проблемные задания
Математика	5	1	1	1	2	80%	60%	3,8	3,8	8,9,12
Русский язык	5	4	1	0	0	20%	0%	2,2	3,5	4,5,8,12,13
Окружающий мир	5	0	3	2	0	100%	40%	3,4	3,7	8,9

(6 класс)

предмет	выполнило	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср. б.	Ср.б. по итогам года	Ср.б. по ВПР - 2019 (5 кл.)	Проблемные задания
Русский язык	9	5	2	2	0	44%	22%	2,7	3,4	3,5	2.1, 5,6, 7,10
Математика	9	4	3	2	0	55%	22%	2,8	3,7	3,6	1,2,4,6,10
Биология	7	3	2	2	0	57%	28%	2,9	3,2	3,5	2.1, 2.2,3.2
История	9	1	5	3	0	89%	33%	3,2	3,7		5,6,7,8

(7 класс)

предмет	выполнило	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср. б.	Ср.б. по итогам года	Ср.б. по ВПР - 2019 (6 кл.)	Ср.б. по ВПР 2018 (5 кл.)	Проблемные задания
Русский язык	10	4	2	4	0	60%	40%	3	3,4	3,3	3,5	2.2, 2.3, 3,7
Математика	9	2	3	4	0	78%	44%	3,2	3,5	3,5	3,5	2,6,12,13
Биология	9	3	3	3	0	67%	33%	3	3,2	3,3		1.2, 1.3, 2.1,

												2.2,5.2, 5.3,6,9
География	10	1	5	4	0	90 %%	40 %	3,3	3,5	3,5		1.2,2.2, 5.1, 6.1, 6.2,7,9
История	10	2	3	5	0	80 %	50 %	3,3	3,4	3,5		4,6,7,10
Обществознание	10	2	8	0	0	80 %	0%	2,8	3,6			1.2,3.2,5.2 ,5.3,6

(8 класс)

предмет	выполняло	2	3	4	5	Ус п.	Ка ч.	С р. б	Ср. б. по итогам года	Ср.б .по ВПР - 2019 (7 кл.)	Ср.б .по ВПР 2018 (6 кл.)	Проблемные задания
Русский язык	4	4	0	0	0	0%	0%	2	3,4	3,3	3,5	2.1, 2.2, 3.4, 6, 8
Математика	4	0	3	1	0	10 0%	25 %	3,3	3,5	3,5	3,5	4,6,10,11
Биология	5	2	3	0	0	60 %	0 %	2,6	3,2	3,3	3,5	2,4,7,8,10,13 .2
География	4	2	2	0	0	50 %	0 %	2,5	3,5			2.1,2.2,3.1,3. 2,7.2,8.1
История	5	0	5	0	0	10 0%	0 %	3	3,4	3,5		3,8,10,11,12
Обществознание	4	0	4	0	0	10 0%	05	3	3,6			5.2, 7.2, 8, 9
Физика	5	0	5	0	0	10 0%	0 %	3				8,10,11
Английский язык	5	5	0	0	0	0%	0 %	2				2,3,4,5

(9 класс)

предмет	выполняло	2	3	4	5	Ус п.	Ка ч.	Ср .б	Ср.б . по итогам года	Ср.б .по ВПР - 2019 (8 кл.)	Ср.б .по ВПР 2018 (7 кл.)	Проблемные задания
Русский язык	6	2	3	1	0	67 %	17 %	2,8	3,4	3,3	3,5	3,6,11,13
География	6	2	4	0	0	67 %	0%	2,7	3,5	3,5	3,5	5.1,5.2,5.3,8.1 ,8.2,8.3

Итоги ВПР- 2020-2021 уч.г.

(5 класс)

предмет	выполня ло	2	3	4	5	Ус п.	Ка ч.	Ср. б	Ср.б. по итога м года	Ср.б. по ВПР - 2020 (осень 5 кл.)	Проблемны е задания
математика	4	1	1	1	1	75 %	50 %	3,5	3,5	3,8	2,5,7,11,12,13,14
русский язык	4	2	2	0	0	50 %	0%	2,5	3	2,2	1К1,2К1,2К3, 2К4,5,6,7,9,11
биология	4	2	2	0	0	50 %	0%	2,5	3	3,4	1.3, 2.2, 3.2, 4.3, 6.2, 7.1, 8,9
история	5	1	3	1	0	80 %	20 %	3	3		5,6,7,8

6 класс)

предмет	выпол няло	2	3	4	5	Ус п.	Ка ч.	Ср .б	Ср.б. . по итог ам года	Ср.б.п о ВПР - 2020(ос ень бкл.)	Ср.б. по ВПР 2019 (4 кл.)	Проблем ные задания
математика	9	0	4	3	2	100 %	56 %	3,8	3,8	2,8	3,6	7,9,11,12,13
русский язык	9	4	2	2	1	56 %	34 %	3	3,5	2,7	3,5	1К1, 2К4,3,4,5,7,8,10,12
история	9	0	5	1	3	100 %	45 %	3,7	3,7	3,2		3,4,5,6,7,9
география	8	0	3	5	0	100 %	63 %	3,7	3,7			4,6,9,10

(7 класс)

предмет	выполня ло	2	3	4	5	Усп .	Кач .	Ср. б	Ито г года	Ср.б осен ь . 7 клас с 2020 г	Ср.б.п о ВПР -2019(5кл.)
математика	10	2	7	1	0	80 %	10%	2,9	3	3,2	3,5

русский язык	10	6	4	0	0	40 %	0%	2,4	3	3	3,3
биология	10	2	6	2	0	80 %	20%	3	3	3	3,3
история	10	5	3	2	0	50 %	20%	2,7	3	3,3	3,5
география	9	3	3	3	0	67 %	34%	3	3	3,3	3,5
обществознание	10	3	5	2	0	70 %	20%	2,9	3	2,8	
физика	10	7	3	0	0	30 %	0%	2,3	3		
иностраный язык	10	5	4	1	0	50 %	10%	2,6	3		

(8 класс)

предмет	выполняло	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср. б.	Итого года	Ср.б осень 8 кл	Ср.б.по ВПР -2019 (бкл.)
математика	5	2	2	2	0	80%	40%	3,2	3,5	3,3	3,5
русский язык	5	2	0	3	0	60%	60%	3,2	3,5	2	3,3
история	5	0	2	3	0	100 %	60%	3,6	3,6	3	3,5
география	4	1	1	2	0	60%	60%	3,2	3,5	2,5	

Итоги ВПР- 2022-2023 уч.г.

ОСЕНЬ

Итоги ВПР- 2022 уч.г.(6 класс по программе 5 класса)

предмет	выполнило	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср. б.	Ср.б. по итогам года	Ср.б. по ВПР - 2021 (4 кл.)	Проблемные задания
Математика	5	1	1	3	-	80	60	3,4	3,5	4,2	4; 7; 12; 13; 14
Русский язык	6	1	5	-	-	83.3	0	2.8	3.6	3.9	5(1); 5(2)
Биология	4	-	4	-	-	100	0	3	3,8		2.1; 2.2; 3.2; 4.3; 7.2;
История	5	-	1	4	-	700	80	3.8	3,7		1; 2; 6

Итоги ВПР- 2022 уч.г. (7 класс по программе 6 класса)

предмет	выполн яло	2	3	4	5	Ус п.	Ка ч.	Ср. б	Ср.б. по итога м года	Ср.б.по ВПР - 2021(5к л.)	Проблемн ые задания
Математ ика	4	1	3	0	0	75	0	2,7	3,7	3.5	3; 7; 8; 10; 13; 11
Русский язык	4	2	2	-	-	50	0	2.5	3.7	3	8(2)
Биология	4	-	2	2	-	100	50	3.5	4	3	1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 7; 8.2
История	4	-	2	2	-	100	50	3.5	4	3	4; 7

Итоги ВПР- 2022 уч.г. (8 класс по программе 7 класса)

предмет	выполня ло	2	3	4	5	Ус п.	Кач .	Ср. б	Ито г год а	Ср.б .б клас с 2021 г	Проблемн ые задания
Математик а	7	-	4	3	-	100	42.8 6	3,4 3		3.8	7; 8; 13; 15; 16
Русский язык	7	-	5	2	-	100	30	3,2	3,2	3	1К1; 1К2; 3(1); 3(2); 5; 6; 8(2); 10
Биология	7	-	-	4	3	100	100	4.4 3			1.2; 2; 7.2;
История	6	-	3	2	1	100	50	3.6 7		3.7	1; 2; 4; 7; 8
Иностранн ый язык	7	-	4	3	0	100	45	3.5	3.5		3(1); 3(2); 3(3); 3(4)

Итоги ВПР- 2022 уч.г.(9 класс по программе 8 класса)

Предмет	выполня ло	2	3	4	5	Ус п.	Ка ч.	Ср. б	Ито г год а	Ср. б 7 кл 202 1	Проблемн ые задания
Математика	10	2	6	2	-	80	20	3	3,1	2.9	4; 5; 6; 8; 13; 15; 16(2); 17; 18; 19
Русский язык	9	1	6	2	-	89	22	3,1	3,3	2.4	1К1; 1К2; 3(1); 3(2); 4(2); 9; 11(2); 17

Общественное	9	-	7	2	-	100	100	4,4		2,9	1; 2; 7; 9; 10
Химия	10	1	7	1	1	90	20	3,2	3,3		1.2; 2.1; 4.1; 4.3; 4.4; 5.1; 5.2; 6.1; 6.4; 6.5; 7.1; 7.2; 7.3

Региональные мониторинги 2021-2022 учебный год

предмет	дата	клас с	Кол-во		оценки				успе в	Кач -во	Ср.бал л
			всего	писал	5	4	3	2			
Метапредметная	16.03 2022	4	9	9	2	4	2	1	88	66	3,7
Путешествие Ирбиса по Бурятии	14.04 2022	5	6	5	-	3	2	0	100	60	3,6
Русский язык	20.04 2022	9	5	5	-	2	3	0	100	40	3,4

Учащиеся 9-х классов приняли участие в Республиканском мониторинге по русскому языку. Результаты: успеваемость – 100, средний балл - 3,4; качество знаний – 40;

Учащиеся 5- х классов приняли участие в Республиканском конкурсе «Путешествие Ирбиса по Бурятии», результаты успеваемость – 100%, качество – 60%, средний балл – 3,6.

Учащиеся 4 класса приняли участие в региональном мониторинге метапредметная работа, результаты успеваемость – 88%, качество – 66, ср.балл – 3,7.

Работа с одарёнными детьми

Участие обучающихся в олимпиадах/конкурсах разного уровня

Мероприятия	Место проведения	Ф. И участника	Класс	Результат
Республиканский этап Всероссийского конкурса «моя малая родина: природа культура этнос»	Улан-Удэ Декабрь 2021	Белых Михаил	8	Диплом I степени

Региональный конкурс юных краеведов–исследователей «Давыдовские чтения», в рамках Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Декабрь 2021 г.	Белых Артём	8	Диплом 1 степени
Районная научно практическая конференция «Шаг в Будущее»	февраль 2022	Белых Артём	8	1 1 степени
Республиканская научно практическая конференция «Шаг в Будущее»	Март 2022	Белых Артём	8	Диплом 1 степени
XII республиканская конференция юношеских исследовательских работ им. Вернадского	февраль	Белых Михаил	8	Диплом 1 степени
XXIX Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского	Апрель 2022	Белых Артём	8	Диплом лауреата
Всероссийская научно исследовательская конференция учащихся «Национальное достояние России 2022»	Март 2022	Белых Михаил	8	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «моя малая родина: природа культура этнос»	Апрель 2022	Белых Михаил	8	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс исследовательских и краеведческих работ «Отечество»	Апрель 2022	Белых Артём	8	Дипломант

Положительные тенденции в работе с одаренными детьми:

- Вырос процент обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах и чемпионатах.
- **Причиной этого является:** повышение интереса обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях;

Кадровая характеристика

Категория	%
Педагоги с высшей КК	1%
Педагоги с I КК	25%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	62,5%

Молодой специалист	-
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	-

Школа имеет дефицит педагогических работников. В школе открыта вакансия учителя начальных классов, требуется постоянный руководитель школы, учитель физики, химии, биологии, английского языка. Отсутствуют молодые специалисты, средний возраст 50 лет. На сегодняшний день работают совместители, приезжающие из другого села. Категорию имеют только 2 преподавателя, один из них учитель математики, прибыл к нам в этом году по программе «земский учитель».

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

1. Низкий уровень оснащения школы
- 2. Дефицит педагогических кадров**
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации
- 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**
7. Низкий уровень вовлеченности родителей

На основе анализа и перспектив перехода в эффективный режим работы участниками рабочей группы были отобраны факторы риска средней важности для проведения самодиагностики.

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Дефицит педагогических кадров	1 Работа школы в сложных экономических и социальных условиях, с бедной инфраструктурой села, не позволяющие создать комфортные условия для привлечения специалистов. Поэтому - ликвидировать кадровую вакансию через прохождение учителем ОО профессиональной переподготовки по направлениям с вакансий. 2.Привлечение специалистов путём распространения объявлений через соц сети.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Оптимизация системной работы с неуспевающими учениками по ликвидации предметных и

	<p>метапредметных образовательных дефицитов и психолого-педагогической поддержки в области повышения мотивации обучения;</p> <p>2. Создание «банка» полезных инструментов- помощников в обучении и развитию УУД;</p> <p>3. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>4. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся группы риска.</p> <p>5. Мониторинг образовательных достижений.</p> <p>6. Диагностика внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение в кружки, секции, внеурочные занятия.</p>
--	---

3. Цели и задачи развития МБОУ «Старо-Курбинская ООШ»

Исходя из проведенного анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, были сформулированы цель и задачи работы школы по каждому направлению.

Цель – создание условий для перехода МБОУ «Старо-Курбинская ООШ» в эффективный режим работы, предусматривающей создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образовательных и личностных результатов для каждого школьника.

Задачи:

1. Создание условий для повышения качественных результатов обучения, учебной мотивации обучающихся.
2. Создание условий для повышения уровня методических, психолого-педагогических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих эффективной работе с различными категориями обучающихся.
3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, организация психолого-педагогического просвещения родителей, привлечение родителей к организации общешкольных мероприятий, оказание родителям помощи в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.

В 2024 году в школе будет проведен капитальный ремонт здания, повысится материально-техническая база.

Школьная среда (оформление стендов, сайт, интерьер) будет пересмотрена в сторону создания элементов, поддерживающих атмосферу поощрения достижений обучающихся, продвижения учащихся и родителей, достигших наибольшего

прогресса.

Повышение учебной мотивации обучающихся планируется также обеспечить принятием системных мер: создание благоприятной среды, направленной на повышение мотивации, стремление к саморазвитию, достижение лучших результатов, кооперация школы и родителей.

Адресная помощь обучающимся категории ДАТ (детей с академическими трудностями, с риском учебной неуспешности) будет основана на формировании целевой категории обучающихся, адресной работы с ними.

В данном направлении планируется разработка и реализация подпрограммы с применением технологий индивидуализации образования, элементами формирующего оценивания.

Реализация запланированных мер может быть осложнена определенными рисками, как со стороны коллектива, так и со стороны обучающихся.

Одним из рисков является недостаточность педагогических кадров;

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;

Неготовность отдельных педагогов к выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий для детей с высокой учебной неуспешностью.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Руководитель ОО отвечает за реализацию Концепции, обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников.

Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ.

Педагогический совет рассматривает и вносит предложения по реализации программы. Учителя собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией. Организуют консультативную помощь родителям (законным представителям).

Психолог осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Родители (законные представители) принимают участие в государственно-общественном управлении Школой, отвечают за воспитание, осуществляют контроль учебной деятельности обучающихся.

Родители (законные представители) принимают участие в совместных мероприятиях школы и семьи; отвечают за воспитание ребенка; осуществляют поддержку и контроль учебной деятельности обучающихся.