

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЗАЙГРАЕВСКИЙ РАЙОН"
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

МБОУ Старо-Курбинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
№ 2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ
"Старо-Курбинская
ООШ"

Приказ № 97 от 31.08.2023 г

Пашин Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«НАРОДНЫЕ ИГРЫ»

для обучающихся 1-4 классов

с. Старая Курба 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа кружка «Подвижные народные игры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе комплексной программы физического воспитания (авторы - В. И. Лях, А. А. Зданевич). Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей).

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

Цель программы: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

Задачи программы:

1. Расширять кругозор учащихся, формировать представления об окружающем мире.
2. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитию психических процессов и свойств личности,
3. Укреплять здоровье обучающихся через игровую деятельность.

Ожидаемый результат

В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Универсальными компетенциями:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Сроки реализации программы

Программа кружка «Подвижные народные игры» рассчитана на 4 года, предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Общее количество часов – 135 ч.

Количество часов в год (1 класс) – 33 ч.

Количество часов в год (2 класс) – 34 ч.

Количество часов в год (3 класс) – 34 ч.

Количество часов в год (4 класс) – 34 ч.

Недельная нагрузка - 1 час в неделю.

Форма и режим занятий

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, но руководитель должен по внешним признакам не допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок.

Подвижные игры – хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, поэтому они уместны на школьных переменах, по окончании уроков в группах продленного дня или дома, после возвращения из школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на второй уровень – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

Воспитательным результатом третьего уровня является социально-моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

2. Учебно-тематический план

Тематическое планирование и содержание деятельности

1 класс

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

П. – познавательные.

Неделя	Дата		Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
	план	факт			
1.			1 ч.	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.
2.			1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору».	
3.			1 ч.	Знакомство с русскими народными играми: «Ляпки», «Заря».	
4.			1 ч.	Совершенствование разученных русские народные игры: «Ляпки», «Заря».	
5.			1 ч.	Закрепление разученных русских народных игр.	
6.			1 ч.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр. Разучивание и проведение игр: «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
7.			1 ч.	Совершенствование разученных башкирских народных игр: «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».	*К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться

					выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
8.			1 ч.	Знакомство с играми с незначительной психофизической нагрузкой: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
9.			1ч.	Закрепление и совершенствование игр с незначительной психофизической нагрузкой: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон».	*К: совместно договариваться о правилах общения. *К: слушать и понимать речь других.
10.			1 ч.	Знакомство с особенностями карельских народных игр: «Мяч», «Стой, олень!»	
11.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных карельских народных игр: «Мяч», «Стой, олень!»	
12.			1 ч.	Знакомство с особенностями марийской народной игры: «Биляша».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
13.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной марийской народной игры: «Биляша».	*П: отличать новое от уже известного с помощью

					учителя. *К: слушать и понимать речь других.
14.			1 ч.	Знакомство с особенностями осетинских народных игр: «Перетягивание», «Борьба за флажки», «Жмурки».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
15.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных осетинских народных игр: «Перетягивание», «Борьба за флажки», «Жмурки».	*К: совместно договариваться о правилах общения. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
16.			1 ч.	Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Хлопушки», «Займи место»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
17.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных татарских народных игр: «Хлопушки», «Займи место».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: слушать и понимать речь других.
18.			1 ч.	Знакомство с правилами татарской народной игры: «Лисички и курочки», её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
19.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной татарской народной игры: «Лисички и курочки»	
20.			1 ч.	Знакомство с правилами карельской народной игры: «Пятнашки на санках», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью

21.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной карельской народной игры: «Пятнашки на санках».	учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: слушать и понимать речь других.
22.			1 ч.	Знакомство с правилами удмуртской народной игрой: «Игра с платочком», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
23.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной удмуртской народной игрой: «Игра с платочком».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
24.			1 ч.	Знакомство с правилами чувашской народной игры: «Луна или Солнце», её разучивание.	*К: совместно договариваться о правилах общения.
25.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной чувашской народной игры: «Луна или Солнце».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: слушать и понимать речь других.
26.			1 ч.	Знакомство с правилами якутской народной игры: «Один лишний». Русская народная игра «Третий лишний» (сравнение игр).	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
27.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной якутской народной игры: «Один лишний». Повторение русской народной игры «Третий лишний».	
28.			1 ч.	Знакомство с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Льдинки, ветер,	*К: учиться выполнять различные роли

				мороз», «Рыбаки и рыбки».	в группе.
29.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Льдинки, ветер, мороз», «Рыбаки и рыбки».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
30.			1 ч.	Знакомство с особенностями украинских народных игр: «Колдун», «Печки».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
31.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных украинских народных игр: «Колдун», «Печки».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
32.			1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Прела – горела», «Заяц – месяц», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
33.			1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных белорусских народных игр: «Прела – горела», «Заяц – месяц», их разучивание.	*К: слушать и понимать речь других. *К: учиться выполнять различные роли в группе.

Тематическое планирование

и содержание деятельности

2 класс

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

П. – познавательные.

Неделя	Дата		Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
	план	факт			
1.			1 ч.	Ознакомление с особенностями мордовской народной игры: «Раю – раю», её разучивание.	*К: слушать и понимать речь других; учиться

					выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения
2.			1 ч.	Совершенствование разученной мордовской народной игры: «Раю – раю».	
3.			1 ч.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Угадай и догони», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
4.			1 ч.	Совершенствование разученной татарской народной игры: «Угадай и догони».	*К: слушать и понимать речь других. *К: совместно договариваться о правилах общения.
5.			1ч.	Ознакомление с особенностями игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
6.			1 ч.	Совершенствование разученных игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу».	К: слушать и понимать речь других.
7.			1 ч.	Ознакомление с особенностями игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах». И их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
8.			1 ч.	Совершенствование разученных игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах».	
9.			1 ч.	Ознакомление с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.

10.			1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
11.			1 ч.	Разучивание белорусской народной игры: «Посадка картошки».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
12.			1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки».	* П: осуществлять опору уже на имеющийся опыт.
14.			1 ч.	Ознакомление с особенностями латышской народной игры «Птица без гнезда» и её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
15.			1 ч.	Совершенствование разученной латышской народной игры «Птица без гнезда».	
16.			1 ч.	Ознакомление с особенностями азербайджанской народной игры «Вытащи платок» и её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
17.			1 ч.	Совершенствование разученной азербайджанской народной игры «Вытащи платок».	
18.			1 ч.	Ознакомление с особенностями украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
19.			1 ч.	Совершенствование разученных украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка».	

20.			1 ч.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
21.			1 ч.	Совершенствование разученных башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
22.			1 ч.	Ознакомление с особенностями бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
23.			1 ч.	Совершенствование разученных бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	
24.			1 ч.	Ознакомление с особенностями якутских народных игр: «Летающий диск», «Соколиный бой», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
25.			1 ч.	Совершенствование разученных якутских народных игр: «Летающий диск», «Соколиный бой».	
26.			1 ч.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: « Бег к реке», «Выбей из круга».	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
27.			1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: « Бег к реке», «Выбей из круга».	
28.			1 ч.	Разучивание дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	*К: учиться выполнять различные роли

29.			1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
30.			1 ч.	Ознакомление с особенностями еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: слушать и понимать речь других.
31.			1 ч.	Совершенствование разученных еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	
32.			1 ч.	Ознакомление с особенностями эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
33.			1 ч.	Совершенствование разученных эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
34.			1 ч.	Закрепление игр, разученных в течение учебного года.	

Тематическое планирование
и содержание деятельности
3 класс

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

Р. – регулятивные,

П. – познавательные.

Неделя	Дата		Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
	план	факт			
1.			1 ч.	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения
2.			1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки».	
3.			1 ч.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
4.			1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
5.			1 ч.	Ознакомление с особенностями осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
6.			1 ч.	Совершенствование разученных осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча».	
7.			1 ч.	Ознакомление с особенностями чувашской народной игры: «Хищник в море», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью

8.			1 ч.	Совершенствование разученной чувашской народной игры: «Хищник в море».	учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
9.			1 ч.	Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
10.			1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	
11.			1 ч.	Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!».	*К: слушать и понимать речь других.
12.			1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
13.			1 ч.	Разучивание белорусской народной игры: «Жмурки».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
14.			1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Жмурки».	
15.			1 ч.	Знакомство с особенностями узбекистанской народной игрой «Оксак – карга», ее разучивание.	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять

16.			1 ч.	Совершенствование разученной узбекистанской народной игрой «Оксак – карга».	различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
17.			1 ч.	Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Ягульга – таусмак», ее разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
18.			1 ч.	Совершенствование разученной туркменской народной игры «Ягульга – таусмак».	
19.			1 ч.	Знакомство с особенностями армянской народной игры «Статуя», ее разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе
20.			1 ч.	Совершенствование разученной армянской народной игры «Статуя».	
21.			1 ч.	Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
22.			1 ч.	Совершенствование разученной украинской народной игры «Хромая уточка».	
23.			1 ч.	Знакомство с особенностями украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».	*П: отличать новое от уже известного с

24.			1 ч.	Совершенствование разученных украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».	помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
25.			1 ч.	Знакомство с особенностями игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
26.			1 ч.	Совершенствование разученных игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	
27.			1 ч.	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
28.			1 ч.	Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка».	
29.			1 ч.	Знакомство с особенностями американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе
30.			1 ч.	Совершенствование разученных американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи».	
31.			1 ч.	Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Сенет», «Манкала».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
32.			1 ч.	Совершенствование разученных игр африканского континента: «Сенет», «Манкала».	
33.			1 ч.	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью

34.			1 ч.	Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок».	учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
-----	--	--	------	---	--

Тематическое планирование

и содержание деятельности

4 класс

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

Р.- регулятивные,

П. – познавательные.

Неделя	Дата		Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
	план	факт			
1.			1 ч.	Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.
2.			1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	
3.			1 ч.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Перехватчики».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других.
4.			1 ч.	Совершенствование разученной татарской народной игры: «Перехватчики».	*П: отличать новое от уже известного с помощью

					учителя. *К: слушать и понимать речь других.
5.			1 ч.	Знакомство с особенностями тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других.
6.			1 ч.	Совершенствование разученной тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание.	
7.			1 ч.	Разучивание игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: совместно договариваться о правилах общения. *К: совместно договариваться о правилах общения. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
8.			1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей».	
9.			1 ч.	Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Посадка картошки», ее разучивание.	
10.			1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки».	
11.			1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая», их разучивание.	
12.			1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая».	
13.			1 ч.	Знакомство с особенностями украинских игр: «Колокол», «Квадрат», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять
14.			1 ч.	Совершенствование разученных украинских игр: «Колокол», «Квадрат».	

					различные роли в группе.
15.			1 ч.	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
16.			1 ч.	Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки».	
17.			1 ч.	Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Болотуду», «Вари», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе
18.			1 ч.	Совершенствование разученных игр африканского континента: «Болотуду», «Вари».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
19.			1 ч.	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
20.			1 ч.	Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички».	
21.			1 ч.	Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах».	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе
22.			1 ч.	Совершенствование разученных русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах».	
23.			1 ч.	Знакомство с особенностями русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.

24.			1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание.	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
25.			1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе
26.			1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
27.			1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
28.			1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
29.			1 ч.	Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
30.			1 ч.	Совершенствование разученных татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок».	
31.			1 ч.	Знакомство с особенностями татарской народной игры: «Продаем горшки», ее разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
32.			1 ч.	Совершенствование разученных татарской народной игры: «Продаем горшки».	
33.			1 ч.	Знакомство с особенностями прибалтийских народных игр: «В речку – на берег», «Сельдь», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью

34.			1 ч.	Совершенствование разученных прибалтийских народных игр: «В речку – на берег», «Сельдь».	учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
-----	--	--	------	--	--

3. Содержание тем курса

Знакомство с особенностями русских народных игр.

Разучивание русских народных игр.

Знакомство и разучивание башкирских игр.

Игры с незначительной психофизической нагрузкой.

Карельские народные игры.

Марийские народные игры.

Осетинские народные игры.

Татарские народные игры.

Удмуртская народная игра «Игра с платочком».

Чувашская народная игра «Луна и солнце».

Якутская народная игра «Один лишний».

Знакомство с особенностями игр Сибири и Дальнего Востока.

Знакомство с особенностями украинских игр.

Белорусские народные игры.

Латышские народные игры.

Азербайджанские народные игры.

Мордовские народные игры.

Игры с умеренной психофизической нагрузкой.

Ознакомление с особенностями игр с тонизирующей психофизической нагрузкой.

Дагестанские народные игры.

Еврейские народные игры.

Бурятские народные игры.

Эстонские народные игры.

Туркменская народная игра.

Армянские народные игры.

Узбекистанская народная игра.

Знакомство с особенностями игр стран Европы.

Знакомство с особенностями игр Восточной Азии.

Знакомство с особенностями американских игр.

Знакомство с особенностями игр африканского континента.

Знакомство с особенностями среднеазиатских игр.

Особенности тувинской игры.

Знакомство с особенностями русских хороводных игр.

Знакомство с особенностями прибалтийских игр.

4. Требования к уровню подготовки обучающегося

Обучающиеся должны

Знать: Особенности игр народов России и народов мира. Знать правила хотя бы одной игры каждого народа. Знать игры с незначительной, умеренной и тонизирующей психофизической нагрузкой.

Уметь: проводить свой досуг с использованием игры. Уметь организовать игру со сверстниками и научить их правилам игр. Уметь пользоваться играми с разными видами нагрузок в зависимости от состояния самочувствия.

5. Список литературы

1. Бесова М.А., Шутки, игры, песни соберут нас вместе.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
2. **Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие.**// В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
3. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.- 96 с.
4. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.
5. Кондакова О.Н., Детские считалки.- М: Детская литература, 1999.
6. Лях В. И., Зденевич А. А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. //В. И. Лях, А. А. Зденевич / М.: Просвещение, 2008. – 127 с.
7. Якуб Н.К., Вспомним забытые игры.- М: Детская литература, 1988.