

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Заиграевское РУО

МБОУ Старо-Курбинская ООШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

№ 2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ

"Старо-Курбинская
ООШ"

Приказ № 97 от 31.08.2023 г

Пашин Е.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПОЗНАЙ МИР ВМЕСТЕ С ГЕОГРАФИЕЙ»

6 класс

Составил учитель географии: Хайнацкая А.А.

Старая Курба 2023

Пояснительная записка

География в школе - это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности. В программу включены элементы национально-регионального компонента.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Основной целью факультативного курса «Познай мир вместе с географией» является овладение основами географических знаний как средством формирования личности школьника. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Изучение факультативного курса направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

В связи с этим к числу основных задач факультативного курса предлагается относить формирование умения комплексно рассматривать среду обитания человечества, а также воспринимать мир не как набор отдельных природных и общественных компонентов, а в виде природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

При изучении факультативного курса происходит обучение географическому языку и формирование географической культуры, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты.

Методической основой программы являются традиционно применяемые в сфере дополнительного (внеурочного) образования подходы, формы и методы работы с детьми. Рекомендуемым элементом построения занятий является развлекательно-познавательный элемент. Занятия проводятся в форме разнообразных диспутов, бесед, краткосрочных практикумов, экскурсий и игр.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Введение (1 ч).

С чего начинается география? Географическая карта — второй язык географии. Какими бывают географические карты? «Карта полушарий. Физическая карта», «Политическая карта мира». Зачем человеку нужны географические карты?

Ожидаемые результаты:

развитие у учащихся интереса к овладению умением пользоваться географическими картами;
формирование у учащихся навыка определять вид географической карты по визуальным признакам.

Раздел 1. Как люди открывали Землю (4 ч).

Кроки древнего человека как начало создания географических карт. Легенда о судьбе первой географической карты и её авторе (Анаксимандр). Географические карты Эратосфена и К. Птолемея. Птолемеус.

Средневековые путешественники-европейцы. В поисках «затерянной» Индии: Марко Поло и Афанасий Никитин. «Географические развлечения» арабских путешественников. Сказка о Синдбаде-Мореходе, или Путешествие Ибн Батуты. Кто открыл Европу?

Век открытий. В поисках «затерянной» Индии: Васко да Гама и Христофор Колумб. Пять проблем Ф. Магеллана или история о первом кругосветном путешествии.

В поисках «терра инкогнито». Великое разочарование капитана Дж. Кука. Последняя находка Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.

Ожидаемые результаты:

развитие у учащихся рефлексивных знаний о роли географических открытий в развитии человеческого общества и истории отдельных государств;

развитие у учащихся интереса к самостоятельному овладению знаниями по истории географических открытий;

формирование у учащихся навыка использовать географическую карту в целях показа и описания маршрутов основных путешествий и географических экспедиций.

Раздел 2. Как выглядит поверхность Земли на карте (5 ч).

На каких трёх китах держится Земля или споры о формах и размерах планеты? Умел ли решать математические задачи «отец» географии Эратосфен?

Как определять стороны горизонта по Солнцу, звёздам и живым ориентирам?

Для чего необходимы масштаб и условные знаки? Как правильно изобразить школьный двор на тетрадном листе?

Географическая карта — выдающееся создание человеческой мысли. Какими свойствами обладает географическая карта или зачем географам нужна математика? Градусная сеть на географической карте. О чём рассказывает легенда карты?

Зачем нужна топографическая карта? Как география сгодилась в военном деле?

Для чего нужны географические координаты? Что значит определить географическую широту и долготу? Что такое GPS (джи пи эс) или история о том, что даже с помощью мобильного телефона можно найти верную дорогу?

Практические работы:

1. «Путешествие по топографической карте: в поисках условного противника».
2. «В поисках острова Сокровищ» (определение географических координат по картам).

Ожидаемые результаты:

развитие у учащихся знаний о форме и размерах Земли, принципах построения и элементах географических карт и плана местности;

формирование у учащихся навыка ориентироваться на местности, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

Раздел 3. Как устроена Земля? (4 ч)

Как движется «земная твердь»? Почему и как возникают землетрясения?

Откуда пошло название «вулкан» или легенда о страшном поединке Зевса с Тифоном? Люди и вулканы. Правила поведения во время землетрясения и извержения вулкана.

Как живут люди на равнинах?

Практические работы:

1. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте основных форм рельефа материков). Правила работы с контурной картой.

Ожидаемые результаты:

развитие у учащихся знаний о строении и составе литосферы;

развитие у учащихся умений решения математических задач географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах.

Раздел 4. Как устроен мир воды (5 ч)

Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе? Что значит свободная вода?

Почему мы заботимся о качестве воды?

Реки — голубые артерии Земли. По каким правилам живёт река? Как рассчитать уклон и падение реки?

Какие бывают озёра? Озёра в вопросах и ответах.

Мир ледников Земли. Ледовые реки. Скитальцы студёных морей.

Мировой океан: мир интересных фактов и историй. Как движется вода в океане? Почему вода в океане солёная? Мировой океан как среда жизни.

Что даёт человеку океан?

Практические работы:

1. «Виртуальное путешествие по величайшим рекам Земли».

2. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте объектов гидросферы Земли).

Ожидаемые результаты:

развитие у учащихся знаний о составе гидросферы;

развитие у учащихся умений решения математических задач географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах;

развитие у учащихся интереса к самостоятельному овладению гидрологическими знаниями.

Обобщающее повторение (1 ч).

Занятие-игра «Рассказы неисправимых выдумщиков» (рассказы-задачи по темам изучаемого факультативного курса).

Резерв времени (1 ч).

Раздел 5. Как атмосфера поддерживает жизнь на Земле (5 ч)

Что значит атмосфера для жизни на Земле? Какой была атмосфера, когда Земля была молодой?

Что мы знаем о погоде? Метеорологические элементы и их фиксация или рассказ о том, почему у природы нет плохой погоды.

Распределение температуры воздуха по поверхности Земли или где лучше проводить летние каникулы. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе? Почему утром и вечером холоднее, чем днём.

С какой силой давит воздух на поверхность Земли? Откуда и почему дует ветер? Каким бывает ветер?

Что происходит с водой в атмосфере? Какой воздух влажный, а какой сухой? Облачность.

Какими бывают осадки? Где больше и меньше всего осадков?

Как читать карту погоды?

Практические работы:

1. «В мире климатических рекордов» (работа с использованием контурной карты).

Ожидаемые результаты:

развитие у учащихся знаний о структуре атмосферы;

развитие у учащихся умений решения математических задач географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах.

Раздел 6. В мире людей (5 ч)

Любопытство — двигатель географического прогресса. Как люди приспосабливались к новым условиям жизни на Земле или рассказ о том, кому легче жить — пигмею или эскимосу?

Сколько людей на Земле? Хватит ли всем бананов или предание о трёх хлебах?

Какого цвета население Земли? Все ли мы столь разные или как людям понимать друг друга?

Как люди разместились на Земле? География моей семьи.

Практическая работа:

1. «Сосчитай родственников» или как долго будет жить ваш род.

Ожидаемые результаты:

развитие у учащихся знаний о населении Земли;

развитие у учащихся умений решения математических задач географического содержания;

воспитание у учащихся элементов демографической этики, толерантности по отношению к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий.

Раздел 7. В мире стран (2 ч).

Чем страны мира отличаются друг от друга? Умеют ли страны дружить?

Практическая работа:

1. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте стран мира).

Ожидаемые результаты:

развитие у учащихся знаний о структуре современной политической карты мира;

развитие у учащихся умений выполнять учебные работы на контурных картах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Цель занятия	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение	1 ч			
	<i>Раздел 1. Как люди открывали Землю</i>	4 ч			
2	Как люди открывали землю. Первые географические карты (Анаксимандр)	1	Развитие у учащихся рефлексивных знаний о роли географических открытий в развитии человеческого общества и истории отдельных государств; Развитие у учащихся интереса к самостоятельному овладению знаниями по истории географических открытий; Формирование у учащихся навыка использовать географическую карту в целях показа и описания маршрутов основных путешествий и географических экспедиций.		
3	Средневековые путешественники-европейцы. В поисках «затерянной Индии»	1			
4	Пять проблем Ф. Магеллана или история о первом кругосветном путешествии.	1			
5	В поисках «терра инкогнито». Великое разочарование капитана Дж. Кука. Последняя находка Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.	1			
	<i>Раздел 2. Как выглядит поверхность Земли на карте</i>	5 ч			
6	На каких трёх китах держится Земля или споры о формах и размерах планеты?	1	Развитие у учащихся знаний о форме и размерах Земли, принципах построения и элементах географических карт и плана местности; формирование у учащихся навыка ориентироваться на местности, производить элементарную глазомерную съёмку местности.		
7	Как определять стороны горизонта по Солнцу, звёздам и живым ориентирам?	1			
8	Зачем нужна топографическая карта? Как география сгодились в военном деле?	1			
9	Для чего нужны географические координаты? Что значит определить географическую широту и долготу? Что такое GPS (джи пи эс).	1			
10	Практические работы: 1. «Путешествие по топографической карте: в поисках условного противника». 2. «В поисках острова Сокровищ» (определение географических координат по картам).	1			
	<i>Раздел 3. Как устроена Земля?</i>	4 ч			
11	Как движется «земная твердь»? Почему и как возникают землетрясения?	1	Развитие у учащихся знаний о строении и составе литосферы;		

			развитие у учащихся умений решения математических задач географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах.		
12	Откуда пошло название «вулкан» или легенда о страшном поединке Зевса с Тифоном? Люди и вулканы. Правила поведения во время землетрясения и извержения вулкана.	1			
13	Как живут люди на равнинах?	1			
14	Практические работы: 1. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте основных форм рельефа материков). Правила работы с контурной картой.	1			
	<i>Раздел 4. Как устроен мир воды</i>	5 ч			
15	Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе?	1	Развитие у учащихся знаний о составе гидросферы; развитие у учащихся умений решения математических задач географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах; развитие у учащихся интереса к самостоятельному овладению гидрологическими знаниями.		
16	Реки — голубые артерии Земли. Какие бывают озёра?	1			
17	Мир ледников Земли.	1			
18	Мировой океан: мир интересных фактов и историй.	1			
19	Практические работы: 1. «Виртуальное путешествие по величайшим рекам Земли». 2. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте объектов гидросферы Земли).	1			
	<i>Раздел 5. Как атмосфера поддерживает жизнь на Земле</i>	5 ч			
20	Что значит атмосфера для жизни на Земле?	1	Развитие у учащихся знаний о структуре атмосферы; развитие у учащихся умений решения математических задач географического содержания, выполнять учебные работы на контурных картах.		
21	Что мы знаем о погоде? Метеорологические элементы и их фиксация.	1			
22	С какой силой давит воздух на поверхность Земли? Откуда и почему дует ветер? Каким бывает ветер?	1			
23	Какими бывают осадки? Где больше и меньше всего осадков?	1			
24	Практические работы: 1. «В мире климатических рекордов» (работа с использованием контурной карты).	1			
	<i>Раздел 6. В мире людей</i>	5 ч			

25	Любознательство — двигатель географического прогресса.	1	Развитие у учащихся знаний о населении Земли; развитие у учащихся умений решения математических задач географического содержания; воспитание у учащихся элементов демографической этики, толерантности по отношению к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий.		
26	Сколько людей на Земле?	1			
27	Какого цвета население Земли?	1			
28	Как люди разместились на Земле? География моей семьи.	1			
29	Практическая работа: 1. «Сосчитай родственников» или как долго будет жить ваш род.	1			
	<i>Раздел 7. В мире стран</i>	2 ч			
30	Чем страны мира отличаются друг от друга?	1	Развитие у учащихся знаний о структуре современной политической карты мира; развитие у учащихся умений выполнять учебные работы на контурных картах.		
31	Практическая работа: 1. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте стран мира).	1			
32-34	<i>Резерв</i>	3 ч			
	ИТОГО:	34 ч.			

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение факультативного курса обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- Уважительное отношение к другому человеку к его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- Формирование экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности;
- Формирование навыков смыслового чтения;
- Умение организовать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географических следствиях движений Земли, географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определение на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.