

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Заиграевское РУО
МБОУ Старо-Курбинская ООШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЯ БУРЯТИИ. БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»
5 класс

Составил учитель географии: Хайнацкая А.А.

Старая Курба 2023

Пояснительная записка

Цель программы: подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению. Формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как Участка всемирного природного наследия.

Задачи программы:

- формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
- формирование знаний и умений по оценке состояния озера и прибрежных территорий;
- формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у школьников.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Программа даёт возможность сформировать комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании Байкала и уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности человека и о методах гармонизации отношений «природа-человек» на берегах озера. Внимание школьников привлекается к географическим, геологическим и климатическим особенностям Байкала – объекта всемирного наследия, к чувствительности биологического разнообразия Байкала к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы.

Место предмета, курса в учебном плане.

Программа построена в соответствии с уровнем знаний, преподаваемым по предметам «Природоведение», «Биология», «География» с 1 по 6 класс. Значительное место в программе отведено практическим работам, которые позволяют закрепить теоретические знания. Программа для 5 класса «География Бурятии. Байкаловедение» предусматривает обучение в объёме 1 ч в неделю (34 ч.).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Изучение байкаловедения обуславливает достижение следующих личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- Знание культуры своего народа, своего края; чувство ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- Уважительное отношение к другому человеку к его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими;
- Формирование экологической культуры.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности;

- Формирование навыков смыслового чтения;
- Умение организовать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Предметные результаты.

- Формирование системы научных знаний об особенностях озера Байкал как объекта всемирного природного наследия (перечислять, приводить примеры);
- Формирование первоначальных систематизированных представлений об основных этапах происхождения Байкала на уровне общих представлений;
- Формирование представлений об особенностях береговой линии Байкала;
- Формирование представлений о горных породах и минералах на берегах озера;
- Формирование представлений об особенностях климатических и погодных условий на озере, температурный режим, течения, ледовый режим;
- Формирование представлений о свойствах байкальской воды.

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Е.Н Кузеванова, В.Н. Сергеева «Байкаловедение. Байкал с древних времён до наших дней». – Иркутск, 2010

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Введение	2
3-8	Кто и как изучает Байкал	6
9-18	Происхождения озера Байкал	10
19-26	Геологические особенности Байкала	8
27-32	Климат и погода на Байкале	6
33-34	Вода Байкала	2
Итого:		34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Введение (2 ч.)

Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность. Основные географические характеристики. Характеристики Байкала как объекта всемирного наследия.

Кто и как изучает Байкал (6 ч.)

Основные научные организации, изучающие Байкал. Научно-исследовательские институты Сибирского отделения Академии наук России.

Открытия. Изобретения. Патенты. Методы изучения геологии, истории климата байкальского побережья. Методы отлова, подсчёта и изучения живых организмов. Подводные исследования и дистанционные наблюдения.

Происхождения озера Байкал (10 ч.)

Рифтовое происхождение Байкала. Схема возникновения рифта. Землетрясения и вулканы. Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала. Регистрация, и измерения и прогнозирование землетрясений. Крупнейшие землетрясения. Действия во время землетрясения.

Горячие источники на Байкале – дополнительные свидетельства активности земной коры.

Геологические этапы развития Байкала. Дорифтовый, предрифтовый, рифтовый этапы. Климат, растительный и животный мир.

Современное геологическое строение Байкальской котловины, климат, растительный и животный мир.

Геологические особенности Байкала (8 ч.)

Береговая линия Байкала. Мысы, заливы, бухты, соры. Рельеф дна. Подводные склоны, каньоны. Котловины. Подводные хребты. Острова.

Общие сведения о горных породах и минералах. Наиболее распространённые горные породы на Байкале: магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Горное обрамление Байкала. Приморский, Байкальский и Баргузинские хребты. Хребты Хамр-Дабан и Улан-Бургасы. Памятные геологические места. Месторождения Слюдянского района. Юго-западный берег: Белая выемка, порт Байкал, мыс Лиственничный. Западный берег: осадочные породы – золотые россыпи притоков. Мыс Большой Кадильный. Мыс Малый Кадильный. Село Большое Голоустное. Западный берег: граниты – рапакиви. Тажеранский массив. Малое Море. Остров Ольхон. Ушканьи острова.

Климат и погода на Байкале (6 ч.)

Особенности климата и погоды. Температура воды и воздуха. Атмосферные осадки. Туман. Облачность. Продолжительность солнечного сияния. Смена сезонов. Главные ветры на Байкале – верховик, култук, баргузин, горная, сарма, шелоник. Течения и обмен воды в Южной, Средней и Северной котловинах. Сезонные изменения температуры воды. Прямое и обратное температурное расслоение. Гомотермия. Ледовый режим. Влияние глобального потепления климата.

Вода Байкала (2 ч.)

Вода Байкала – возобновляемый природный ресурс. Постоянные и временные притоки. Наиболее крупные притоки Байкала – Селенга, Баргузин, Турка, Култук, Верхняя Ангара и т.д. Свойства байкальской воды. Содержание минеральных веществ. Прозрачность. Насыщенность кислородом. Байкал – фабрика чистой воды.

Технологическая карта
«Географи Бурятии. Байкаловедение.»

№	Тема	Содержание	Цель	Форма	Практическая часть	Оборудование	Дата проведения	
							План	Факт
Введение (2 часа)								
1	Введение	Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность.	Дать общие представления об уникальности Байкала	Урок-экскурсия	Работа с рисунками, фотографиями	Схемы, рисунки, фотографии	04.09	
2	Введение	Критерии включения в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО	Дать общие представления о критериях включения озера в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО	Урок-экскурсия	Работа с рисунками, фотографиями Практическая работа №1	Схемы, рисунки, фотографии	11.09	
Кто и как изучает Байкал (6 часов)								
3	Кто изучает Байкал	Основные научные организации, изучающие озеро	Познакомить с научными организациями. Заинтересовать современными методами изучения озера.	Урок-конференция	Работа с рисунками, фотография	Схемы, рисунки, фотографии	18.09	
4	Климат и геология	Познакомить с методами изучения истории климата и геологии	Познакомить с методами изучения климата и геологии	Урок-конференция		Схемы, рисунки, фотографии, карты	25.09	
5-6	Методы изучения обитателей Байкала	Изучение методов отлова, изучение мелких и крупных животных и растений Байкала	Познакомить с методами отлова и изучения обитателей Байкала	Урок-конференция	Практическая работа №2	Схемы, рисунки, фотографии, карты	02.10 09.10	
7	Подводные исследовани	Классические и современные методы	Познакомить с подводными методами	Киноурок	Экскурсия в Байкальский		16.10	

	я и дистанционные наблюдения	подводных исследований озера	изучения Байкала		видеомузей			
8	Урок обобщения	Кто и как изучает Байкал	Закрепить знания раздела «Кто и как изучает Байкал»	Урок обобщения и повторения		Схемы, рисунки, фотографии, карты	23.10	
Как образовался Байкал (10 часов)								
9-10	Как образовался Байкал	Рифтовое происхождение озера Байкал	Знакомство с терминологией. Рифтовое происхождение озера. Землетрясения.	Урок-конференция	Практическая работа №3	Схемы, рисунки, фотографии, карты,	30.10 13.11	
11	Дорифтовый этап	Этапы геологической истории развития Земли на месте современного Байкала	Знакомство с этапами развития байкальской территории от 1 млрд. лет назад до настоящего времени	Урок-конференция		Схемы, рисунки, фотографии, карты	20.11	
12	Были ли динозавры на Байкале	Геология, растительный и животный мир на территории Байкала 250-70 млн. лет назад	Терминология. Оценка возможности обитания крупных пресмыкающихся на месте байкальской природной территории 250-75 млн. лет назад	Урок-конференция		Схемы, рисунки, фотографии, карты	27.11	
13	Предрифтовый этап	Геология, растительный и животный мир на территории Байкала 70-30 млн.лет назад	Познакомить с основными характеристиками климата, геологии, флоры и фауны предрифтового этапа	Урок-конференция		Схемы, рисунки, фотографии, карты	04.12	
14	Рифтовый этап. Первая стадия	Геология, растительный и животный мир на территории	Познакомить с основными характеристиками климата, геологии, флоры и фауны периода	Урок-конференция		Схемы, рисунки, фотографии, карты	11.12	

		современного Байкала в период 30-3 млн. лет назад						
15 - 16	Рифтовый этап. Вторая стадия (3 млн. лет назад – настоящее время)	Геология, растительный и животный мир на территории современного Байкала в период от 3 млн. лет назад- настоящее время	Познакомить с основными характеристиками климата, геологии, флоры и фауны периода	Урок-конференция		Схемы, рисунки, фотографии, карты	18.12 25.12	
17 - 18	Что мы узнали о происхождении Байкала	Краткая история развития климата, геологии, растительного и животного территории современного Байкала	Познакомить с основными характеристиками климата, геологии, флоры и фауны периода 30-3 млн.лет назад на байкальской территории	Урок-конференция		Схемы, рисунки, фотографии, карты	15.01 22.01	
Геологические особенности Байкала (8 часов)								
19	Береговая линия	Мысы, заливы, бухты, соры	Познакомить учащихся с особенностями береговой линии озера.	Урок-путешествие		Схемы, рисунки, фотографии, карты	29.01	
20	Рельеф дна	Подводные склоны, каньоны. Котловины. Подводные хребты. Острова.	Ознакомление обучающихся с особенностями рельефа дна Байкала.	Урок-путешествие	Работа с рисунками, фотографиями картами	Географическая карта озера Байкал, карты-схемы	05.02	
21	Общие сведения о горных породах и минералах	Наиболее распространённые минералы и горные породы на Байкале. Магматические,	Привязка знаний о горных породах и минералах из курса географии к региональной местности		Практическая работа №4		12.02	

		метаморфические горные породы						
22	Горное обрамление Байкала	Горные хребты, окружающие Байкал. Возраст горных пород.	Познакомить с горным окружением озера. Развивать навыки работы с физическими картами и схемами учебника.	Урок- путешествие	Работа со схемой возрастного распределения горных пород.		19.02	
23 - 24	Памятные геологическ ие места на Байкале	Месторождения Слюдянского района. Юго- западный берег Байкала: осадочные породы. Золотые россыпи притоков. Мыс Большой Кадильный. Мыс Малый Кадильный. Село Большое Голоустное. Западный берег Байкала: Граниты-рапакиви. Тажеранский массив.	Познакомить обучающихся с месторождениями Слюдянского района, примечательными геологическими территориями части юго- западного берега Байкала.		Работа с физико- Географической картой	Географическая карта озера Байкал, карты- схемы	26.02 05.03	
25	Памятные геологическ ие места Среднего Байкала	Малое море. Остров Ольхон. Ушканьи острова.	Познакомить с геологическими достопримечательностями Малого моря, острова Ольхон, Ушканьих островов.		Работа с физико- Географической картой	Географическая карта озера Байкал, карты- схемы	12.03	
26	Обобщающи й урок по	Обобщение знаний раздела	Закрепить знания раздела «Геологические	Урок обобщения о			19.03	

	теме	«Геологические особенности Байкала»	особенности Байкала»	повторения				
Климат и погода на Байкале (6 часов)								
27	Климат и погода на Байкале	Особенности климата и погоды. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Облачность. Продолжительность солнечного сияния. Смена сезонов.	Познакомить с особенностями климатических условий, погоды на Байкале	Киноурок	Терминология. Практическая работа №5	Географическая карта озера Байкал, карты-схемы	02.04	
28	Ветры	Главные ветры: верховик, култук, баргузин, горная, сарма, шелоник.	Познакомить с ветрами Байкала	Киноурок	Практическая работа №6	Карта – схема Байкала	09.04	
29	Течения и обмен воды	Виды течений на Байкале. Отличия течений в Южной, Средней и северной котловинах. Отличия вод притоков от байкальской воды. Приход, сток, обновление воды.	Познакомить с особенностями течений на Байкале, формированием, расходом и обновлением байкальской воды	Урок изучения нового материала	Практическая работа №7	Карта – схема Байкала	16.04	
30 - 31	Сезонные изменения температуры	Сезонные изменения температуры воды. Ледовый	Познакомить с особенностями сезонной динамики температуры	Урок изучения нового материала	Практическая работа №8	Географическая карта озера Байкал, карты-	23.04 30.04	

	воды	режим. Распределение температуры от поверхности до глубин. Влияние глобально потепления.	воды в прибрежной и открытой части озера. Познакомить с сезонным распределением температуры от поверхности до дна			схемы		
32	Урок обобщения по теме	Обобщение раздела «Климат и погода»	Систематизировать знания по теме «Климат и погода»	Урок обобщения и повторения			07.05	
Вода Байкала (2 часа)								
33	Вода Байкала. Свойства байкальской воды.	Вода Байкала – возобновимый ресурс. Свойства байкальской воды.	Дать представление о формировании водного баланса. Дать представление об основных свойствах байкальской воды.	Урок изучения нового материала	Практическая работа №9	Географическая карта озера Байкал, карты-схемы	14.05	
34	Урок обобщения и систематизации знаний за курс	Закрепить знания по основным вопросам	Систематизировать знания	Урок обобщения и закрепления		Географическая карта озера Байкал, карты-схемы	21.05	

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать:

- Особенности озера Байкал как объекта всемирного природного наследия (перечислять, приводить примеры)
- Основные организации, изучающие Байкал, методы изучения Байкала
- Основные этапы происхождения Байкала на уровне общих представлений
- Особенности береговой линии Байкала
- Общие сведения о горных породах и минералах на берегах озера
- Современное строение котловины озера Байкал
- Особенности климатических и погодных условий на озере, температурный режим, течения, ледовый режим
- Свойства байкальской воды

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях
- Показывать на карте место расположения озера Байкал
- Указывать на карте Байкала его основные физические параметры – длину, ширину, максимальную глубину
- Показывать на карте основные притоки озера Байкал, острова заливы, бухты, сора
- Рисовать обобщённую схему озера Байкал с расположением крупных островов, главных притоков и истока Ангары, крупнейших заливов и мест расположения геологических достопримечательностей
- Составлять схему геологического развития Байкала
- Показывать направления основных течений на карте озера
- Работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты по темам урока.